

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | Итого |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 48,35 | 48,35 |
| Самостоятельная работа | 96 | 96 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере решения задач физического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», «Производственная практика (педагогическая практика) 1».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Знать: - психофизиологические особенности дошкольников, особенности их физического развития в дошкольном возрасте; - основные понятия и терминологию, используемую в теории и практике физического воспитания дошкольников. - принципы построения образовательного процесса в области физического воспитания дошкольников. - дидактические единицы методики физического воспитания и физической культуры |
| | | Уметь: - анализировать и систематизировать информацию о дидактических единицах и их применении в образовательном процессе. - оценивать соответствие методических и дидактических материалов возрастным особенностям детей дошкольного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>возраста.</p> <p>-подбирать и структурировать материал по физическому воспитанию в соответствии с образовательными стандартами и задачами.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа и структурирования образовательного материала в области физического воспитания дошкольников.</p> <p>- умением формировать учебные планы и программы по физическому воспитанию с учетом структуры предметной области.</p> |
| | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы физкультурно-оздоровительной работы, - методы и приемы физического воспитания дошкольников - требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников - задачи физического развития дошкольников в разных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| | | <p>Уметь: определять структуру и содержание форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, формулировать задачи физического развития дошкольников для разных форм физкультурно-оздоровительной работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и сценарии различных форм учебных занятий по физическому воспитанию дошкольников. -выбирать и адаптировать методы и приемы обучения в зависимости от целей, задач и условий образовательного процесса. - применять информационные технологии для повышения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>эффективности образовательного процесса, в том числе для мониторинга физического развития детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки и реализации разнообразных форм физкультурных занятий и других форм физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей. - способностью интегрировать современные технологии обучения в образовательный процесс, направленный на физическое воспитание дошкольников. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 | Лек 1 | Теория и технологии физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Развитие в России и за рубежом. | 5 | 2 | | | |
| Раздел 1 | Пр 1 | Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников | 5 | 2 | 8 | | собеседование |
| Раздел 1 | Лек 2 | Цель и задачи физического воспитания дошкольников Принципы и средства физического воспитания. | 5 | 2 | | | |
| Раздел 1 | Пр 2 | Технология организации закаливания дошкольников | 5 | 2 | 8 | | собеседование |
| Раздел 1 | Лек 3 | Методы физического воспитания | 5 | 2 | | | |
| Раздел 2 | Пр 3 | Технология развития двигательных способностей детей. | 5 | 2 | 6 | | собеседование |
| Раздел 2 | Пр 4 | Технология обучения детей ходьбе и бегу. | 5 | 2 | 8 | | собеседование |
| Раздел 2 | Пр 5 | Технология обучения прыжкам и метанию | 5 | 2 | 10 | | тест, собеседование |
| Раздел 2 | Лек 4 | Обучение дошкольников движениям. Общеразвивающие упражнения. | 5 | 2 | | | |
| Раздел 2 | Пр 6 | Технология обучения общеразвивающим упражнениям | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 1 |
| Раздел 2 | Лек 5 | Технология обучения дошкольников подвижным играм. | 5 | 2 | | | |
| Раздел 2 | Пр 7 | Обучение детей подвижным играм | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 2 |
| Раздел 2 | Пр 8 | Обучение детей спортивным упражнениям | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 3 |
| Раздел 2 | Пр 9 | Обучение детей спортивным играм | 5 | 4 | 5 | | Разноуровневое |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | задание 4 |
| | Лек 6 | Формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. | 5 | 2 | | | |
| | Лек 7 | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Организация самостоятельной и индивидуальной двигательной деятельности детей. | 5 | 2 | | | |
| | Пр3 10 | Технология составления и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 5 |
| | Пр3 11 | Технология организации утренней гимнастики. | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 6 |
| | Лек 8 | Занятия физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 5 | 2 | | | |
| | Пр3 12 | Технология организации досуга в дошкольном возрасте. | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 7 |
| | Пр3 13 | Технология определения уровня физической подготовленности дошкольников. | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 8 |
| | Пр3 14 | Формирование ЗОЖ у дошкольников | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 9 |
| | Пр3 15 | Организация двигательной среды в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | | | |
| | Пр3 16 | Содержание и формы работы с родителями по физическому развитию дошкольников | 5 | 2 | 5 | | Разноуровневое задание 10 |
| | | Посещение | | | 10 | | |
| | Ср | Самостоятельная работа | 5 | 100 | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------|------------|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| | Па | Промежуточная аттестация | 5 | 0,4 | | | |
| | К | Контроль | 5 | 35,65 | 100 | | Тест |
| Итого: | | | | 180 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла $“(Сумма + Тср)/2”$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

| Образовательные технологии | Формы занятий | Методы и приемы |
|-------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| Технология развития критического мышления | Лекция-беседа | Презентационный метод |
| Технология обучения в сотрудничестве | Семинар-беседа | Беседа Доклад малых групп |
| Технология традиционного обучения | Традиционная лекция | Объяснительно-иллюстративный метод |
| Информационные технологии | Визуальная лекция | Презентационный метод |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются разноуровневые задания для более глубокого осмысления изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | ПК-1 | Тестовые задания № 1-1000 Вопросы к экзамену № 1-90 Разноуровневое задание Собеседования |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседования

Практическое занятие 3. Технология развития двигательных способностей детей.
Вопросы для собеседования.

1. Определение быстроты.
2. Значение быстроты.
3. Формы проявления быстроты.
4. Задачи, направленные на развитие быстроты.
5. Специфические принципы подбора упражнений и игр.
6. Упражнения для развития максимального темпа бега.
7. Упражнения для развития умения поддерживать темп бега.
8. Упражнения для обучения быстрому темпу бега.
9. Определение ловкости.

10. Факторы, влияющие на проявление ловкости.
11. Применение ловкости человеком.
12. Показатели ловкости.
13. Пути развития ловкости.
14. Приемы, повышающие проявления ловкости.
15. Принципы использования упражнений на развитие ловкости на занятиях.
16. Упражнения на развитие «ручной умелости»
17. Определение силы.
18. Факторы, влияющие на развитие мышечной силы.
19. Значение силы в жизни.
20. Задачи по развитию силы у дошкольников.
21. Группы упражнений для развития силы.
22. Планирование упражнений на развитие силы?
23. Положения туловища предпочтительные в силовых упражнениях.
24. Особенности упражнений на развитие силы для детей 3-4 лет.
25. Определение выносливости.
26. Специальная и общая выносливость.
27. Упражнения (3), развивающие общую выносливость.
28. Требования к подбору циклических упражнений.
29. Упражнения, соответствующие требованиям к подбору циклических упражнений.
30. Основной метод развития выносливости.
31. Признаки определения утомления.

Критерии оценки:

6 баллов – систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения;

5 баллов – эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободное владение изученным материалом, ясность, четкость изложения;

4 баллов – однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

3 балла – наличие конспектов, не участие в обсуждении

2-1 балла – демонстрирует поверхностные представления во время собеседования

0 баллов – пропуск занятия/не готовность к занятию

7.2.2. Разноуровневая задача к теме «Обучение детей подвижным играм в разных возрастных группах».

Разработайте конспект проведения новой подвижной игры по следующим структурным единицам: название игры – сюжет игры – организация игровых условий – показ движений – распределение ролей – размещение играющих – объяснение правил игры – закрепление правил игры – ход игры – подведение итогов.

Критерии оценки:

5 б. - конспект соответствует всем требованиям,

4 б. - конспект соответствует 2/3 требованиям,

3 б. - конспект соответствует 1/3 требованиям,

2 б. - конспект составлен, требованиям не соответствует

7.2.3. Тест
(наименование оценочного средства)

Задание №1

Физическая подготовленность - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | - | процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания |
| 2) | - | уровень качества выполнения физических упражнений |
| 3) | - | профессиональная направленность физического воспитания |
| 4) | + | уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств |

Задание №2

Процесс онтогенетических изменений естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств, – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----------------------------|
| 1) | - | Физическая подготовленность |
| 2) | - | Физическое воспитание |
| 3) | + | Физическое развитие |
| 4) | - | Двигательная активность |

Задание №3

Специальные движения и относящиеся к ним сложные виды деятельности ребенка, используемые в качестве средств физического воспитания – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 1) | - | подвижные игры |
| 2) | - | спортивные игры |
| 3) | - | гимнастика |
| 4) | + | физические упражнения |

Задание №4

Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-------------------------|
| 1) | - | Физическое совершенство |
| 2) | - | Здоровый образ жизни |
| 3) | - | Физическое воспитание |
| 4) | + | Физическая культура |

Задание №5

Определенная деятельность, стремящаяся к достижению в том или ином виде физических упражнений высочайших результатов, которые подвергаются промежуточному мониторингу в процессе соревнований – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 1) | - | общее воспитание |
| 2) | - | физические упражнения |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 3) | - | занятия спортом |
| 4) | + | физическое воспитание |

Задание №6

Педагогический процесс, нацеленный на наличие комплекса следующих факторов: двигательных навыков, воспитание психических и физических качеств, достижение физического идеала – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|------------------------|
| 1) | + | Физическое воспитание |
| 2) | - | Физическая культура |
| 3) | - | Физическое образование |
| 4) | - | Физическое развитие |

Задание №7

Владение комплексом научных познаний в сфере физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----------------------------|
| 1) | + | Физическое образование |
| 2) | - | Физическое воспитание |
| 3) | - | Физическая подготовленность |
| 4) | - | Физическое развитие |

Задание №8

Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----------------------------|
| 1) | - | Физическая подготовка |
| 2) | + | Физическая подготовленность |
| 3) | - | Двигательная деятельность |
| 4) | - | Физическое образование |

Задание №9

Часть физической культуры, характеризующаяся тяжелыми физическими и психологическими нагрузками, цель которой – достижение высоких результатов – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 1) | - | Физическая культура |
| 2) | - | Соревнование |
| 3) | - | Физическая подготовка |
| 4) | + | Спорт |

Задание №10

Сторона физического воспитания, содержащая в себе овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----------------------------|
| 1) | + | Физическое образование |
| 2) | - | Физическая подготовленность |
| 3) | - | Физическая подготовка |
| 4) | - | Физическое воспитание |

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь. |
| 2 | Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников в России. |
| 3 | Современные проблемы теории и технологий физического воспитания и развития ребенка в зарубежных странах. |
| 4 | Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте. |
| 5 | Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. |
| 6 | Особенности развития моторики ребенка в дошкольном возрасте. |
| 7 | Дидактические принципы обучения двигательным движениям и воспитания физических качеств у дошкольников. |
| 8 | Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании. |
| 9 | Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения. |
| 10 | Классификация и характеристика физических упражнений. |
| 11 | Организация двигательного режима в дошкольных учреждениях. |
| 12 | Технологий воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста. |
| 13 | Технология развития силы у дошкольников. |
| 14 | Технология развития быстроты у дошкольников. |
| 15 | Технология развития выносливости у дошкольников. |
| 16 | Технология развития равновесия у дошкольников. |
| 17 | Технологий обследования уровня физической подготовленности детей. |
| 18 | Психологические и педагогические факторы, влияющие на формирование двигательных навыков. |
| 19 | Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Задачи, структура и содержание занятий с элементами спортивных игр. |
| 20 | Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольном учреждении. |
| 21 | Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном возрасте. |
| 22 | Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. |
| 23 | Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах. |
| 24 | Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах. |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах. |
| 26 | Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах. |
| 27 | Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе. |
| 28 | Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. |
| 29 | Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания. |
| 30 | Особенности проведения подвижной игры в разных возрастных группах. |
| 31 | Физкультурное занятие как основная форма физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Типы занятий. Способы организации детей на занятии. |
| 32 | Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование. |
| 33 | Физкультминутки. Технологий проведения физкультминуток в разных возрастных группах. |
| 34 | Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений. |
| 35 | Организация активного отдыха. Значение и особенности проведения в разных возрастных группах. |
| 36 | Прогулки и экскурсии за пределы детского сада. Технологии проведения в разных возрастных группах. |
| 37 | Гимнастика после сна. Значение и формы проведения. |
| 38 | Виды закаливания в дошкольном возрасте. Физиологические основы закаливания. Особенности проведения закаливания. |
| 39 | Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. |
| 40 | Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника. |
| 41 | Составить план-конспект проведения физкультурного занятия в 1 младшей группе. |
| 42 | Составить план-конспект проведения физкультурного занятия во 2 младшей группе. |
| 43 | Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе. |
| 44 | Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе. |
| 45 | Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе. |
| 46 | Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы. |
| 47 | Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе. |
| 48 | Составьте план-конспект проведение утренней гимнастики в средней группе. |
| 49 | Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе. |
| 50 | Спланируйте проведение подвижной игры с бегом по степени усложнения на месяц. |
| 51 | Спланируйте проведение подвижной игры с подлезанием по степени усложнения на месяц. |
| 52 | Спланируйте проведение подвижной игры с прыжками по степени усложнения на месяц. |
| 53 | Спланируйте проведение подвижной игры с метанием по степени усложнения на месяц. |
| 54 | Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по формированию элементарных математических представлений. |
| 55 | Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по развитию речи. |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Предложите варианты физкультурных занятий на занятиях по рисованию. |
| 57 | Составьте план-конспект проведения физкультурного развлечения. |
| 58 | Составьте план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям. |
| 59 | Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для любой группы. |
| 60 | Предложите формы и содержание работы с родителями по теме «Повышение двигательной активности ребенка». |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 5 | экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 85 до 100 баллов |
| | | «хорошо» | 70 до 84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55 до 69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | До 55 баллов |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | экзамен (устно) | «отлично» | оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| | | «хорошо» | оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| | | «удовлетворительно» | оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне; |
| | | «неудовлетворительно» | оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | М. М. Борисова [и др.] | Воспитатель в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : физическое воспитание дошкольников | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Кожухова Н. Н. | Методика физического воспитания и развития ребенка | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3. | Шебеко В. Н. | Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста | учебник | 2021 | ЭБС Лань |
| 4. | Григорьев О. А. | Контрольные задания по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» | учебно-методическое пособие | 2022 | ЭБС Лань |
| 5. | Ошкина А. А. | Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС Лань/ Репозиторий ТГУ |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Л. В. Коломийченко [и др.] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования | учебник | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Ошкина А. А. | Теории и технологии физического | учеб.-метод. пособие | 2013 | Репозиторий |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | воспитания детей дошкольного возраста | | | ТГУ |
| 3. | Борисов, С. Б. | Развлекательно-игровые практики юных россиян в первой половине XX века | монография | 2020 | Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook. com/book/16167 0 |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и | Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | промежуточной аттестации (У-212) | |
| 3. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Столы, стулья, компьютеры. |